

werkvormen



WERKVORMEN VOOR DIGITALE LESSEN

Beste docenten,

Vanwege het Coronavirus hebben we besloten dat er in ieder geval tot 6 april alleen nog maar onderwijs wordt gegeven dat noodzakelijk is voor de continuïteit van het primaire proces. Dit onderwijs zal – waar mogelijk – digitaal gegeven worden.

We realiseren ons heel goed dat digitaal lesgeven, voor jou als docent, nieuw en wellicht daarmee ook spannend is. Daarom hebben we dit werkvormenboek gemaakt om je op weg te helpen.

In dit werkvormenboek staan een aantal simpele werkvormen die je heel gemakkelijk in je digitale les kunt gebruiken. Zo blijft je les interactief en verhoog je het leerrendement.

Kom je er niet uit? Mail of bel ons dan! We staan heel graag voor je klaar om je hierin zoveel mogelijk te ondersteunen.

Team AVL Academie

avlacademie@nki.nl of bereikbaar via 2902

Een gedeelte van deze werkvormen komen ook in het Grootwerkvormenboek voor de Zorg terecht dat wij schrijven met 2knowhow en in het najaar van 2020 uitgegeven wordt.

Inhoud

1	Kennismaken	4
2	Estafette	5
3	Speurtocht	6
4	Voorpaginanieuws	7
5	Drie maal drie is negen	8
6	Lagerhuis	9
7	Vragenvuur	10
8	Scenario's	11
9	Nakijken	12
10	Podcast	13
11	Filmfragment	14
12	Toets	15
13	Digitaal rad	16
14	Animatie	17

1

Kennismaken



Stap 1

Vorbereiding

Een beeld zegt meer dan duizend woorden. Zoek op internet vooraf een afbeelding die je aanspreekt en symbool staat voor wie je bent.

Stap 2

Start les

Heet de groep welkom en stel je zelf voor. Deel vervolgens je scherm en leg aan de hand van je gekozen afbeelding uit wie je bent/wat voor jou belangrijk is.

Stap 3

Spelregels

Geef aan dat je deze oefening ook met de rest van de groep wil doen als kennismakingsoefening, maar dat je eerst even kort wil stilstaan bij de belangrijkste spelregels van digitale lessen.

Stap 4

Beeld zoeken

Vraag de groep om nu zelf een beeld te zoeken. Vraag daarna per deelnemer om het scherm te delen en een korte toelichting te geven.

Stap 5

Agenda

Vervolg de agenda na deze kennismaking.



2

Estafette



Stap 1

Spelregels

Geef aan dat je bijvoorbeeld een protocol wil bespreken. Vertel dat je stap voor stap wil stilstaan bij de handelingen die nodig zijn. Licht toe dat je start bij de eerste deelnemer door een vraag te stellen en dat deze deelnemer antwoord geeft op wat hij zou doen. Vraag vervolgens een andere deelnemer welke vervolgstap hij zou zetten. Vertel dat je dit proces achter elkaar wil doorlopen en daarna met de groep wil bekijken of aanscherping nodig is of dat er alternatieve opties zijn.

Stap 2

Situatie toelichten

Licht de situatie van de casus toe.

Stap 3

Vraag stellen

Vraag een deelnemer wat hij als eerste zou gaan doen en waarom. Ga daarna door naar de volgende deelnemer.





Stap 1

Vorbereiding

Voorafgaand aan jouw les maak je een document. Bijvoorbeeld een powerpoint-presentatie met foto's waarin stap voor stap een risicovolle handeling staat afgebeeld. In deze presentatie laat je bewust een aantal dingen weg of zet je op bepaalde plekken ... waardoor een deelnemer weet dat hier iets ontbreekt, maar moet nadenken wat dit is.

Stap 2

Instructie

Geef in de les aan dat je een document hebt gemaakt dat je zo zal delen. Vertel dat er in het document zaken ontbreken en dat het aan de deelnemers is om deze zaken te vinden. Geef het aantal ontbrekende zaken aan en de tijd die een deelnemer heeft voor de speurtocht.

Stap 3

Delen van document

Deel het document. **Tip:** Je kunt eventueel alle microfoons op mute zetten en een rustgevend achtergrondmuziekje opzetten. De deelnemers gaan aan het werk.

Stap 4

Bespreken

Maak er een wedstrijd van. Vraag om in de chat aan te geven hoeveel ontbrekende elementen iemand gevonden heeft. Noem vervolgens een naam die het minst gevonden heeft en vraag hem wat hij gevonden heeft. Vervolgens geef je de volgende deelnemer de beurt en vraag je of hij nog andere zaken heeft gevonden.

Stap 5

Uitleggen

Leg vervolgens de handeling in zijn totaliteit uit. Geef bijvoorbeeld aan dat de handeling die je eruit gehaald hebt een van de meest cruciale is, belangrijk is om niet te vergeten en licht toe waarom.



Voorpaginanieuws

Stap 1

Introductie

Introduceer een casus. Geef aan dat er in deze situatie van alles mis kan gaan. Vraag deelnemers na te denken over wat er mis kan gaan en 1 situatie te kiezen die zij zelf het meest spannend vinden. Geef aan dat ze van deze situatie een nieuwsartikel voor de voorpagina van de krant moeten maken.

Tip: hou het kort en beknopt door aan te geven dat ze een titel verzinnen en alleen de introductie van het artikel schrijven (maximaal 7 zinnen). Geef aan hoeveel tijd deelnemers hiervoor hebben. De deelnemers gaan aan het werk.

Stap 2

Bespreken

Vraag een deelnemer kort zijn voorpaginanieuws voor te lezen en wat hij hier zelf spannend in vindt. Bespreek met de groep welke acties hierin nodig zijn en geef tips.

Stap 3

Vragen

Geef na afloop van ieder onderdeel de gelegenheid om vragen te stellen.

Stap 4 (Optioneel)

Eigen verhaal

Sluit af met een titel en introductie dat gebaseerd is op een eigen ervaring. Door het delen van jouw persoonlijke 'fouten' toon je kwetsbaarheid en laat je zien hoe je hiermee bent omgegaan.



Drie maal drie is negen

Stap 1

Vorbereiding

Ken je het nog? $1+1=2$ en $3 \times 3=9$. Het 'stampen' ofwel leren van rijtjes heeft door de herhaling bijgedragen aan het onthouden van de stof. Jij hebt vast onderdelen in jouw les zitten waarvoor hetzelfde geldt. Inventariseer deze onderdelen en maak hier een rijtje van. Bijvoorbeeld medicatie die in een bepaalde groep valt of eenzelfde effect heeft.

Stap 2

Huiswerk

Stuur jouw rijtje 1 week voor aanvang van je les op en vraag de deelnemers dit uit te printen en op te hangen op de koelkast, een prikbord, het toilet ;-)) en dit in de aankomende week 'uit het hoofd te leren'.

Stap 3

Tijdens de les

In de les zelf vraag je een paar keer onverwachts naar de rijtjes. Noem de naam van de deelnemer die het rijtje mag opdreunen. Je zult begrijpen dat dit voor hilarische situaties gaat zorgen. De deelnemers zullen lachen omdat het zo verrassend en 'kinds' is, maar de herhaling gaat bijdragen aan het wegzetten van de belangrijke informatie naar ons lange termijn geheugen.

**Stap 1****Voorbereiding**

Bereid voorafgaand aan je les een aantal stellingen voor. Bedenk voor jezelf een aantal voor- en tegenargumenten.

Stap 2**Introductie werkvorm**

Geef aan dat jullie het lagerhuis gaan spelen waarbij je een stelling zal noemen en je de deelnemers vraagt of ze het met deze stelling eens of oneens zijn. Licht toe dat ze op de knop “Participants” moeten klikken en dan op de knop “more”. Dan zien ze een duimpje omhoog (eens) en een duimpje naar beneden (oneens) waarop ze kunnen klikken na iedere stelling.

Stap 3**Stellingen**

Presenteer de stellingen. Vraag of deelnemers het hiermee eens of oneens zijn. In je scherm verschijnen de duimpjes. Vraag een deelnemer naar de argumenten voor en vraag iemand die tegen heeft gestemd wat zijn reactie hierop is en welke argumenten hij heeft om het niet eens te zijn met deze stelling. Je faciliteert hierin het gesprek. Zo vraag je steeds twee (verschillende) deelnemers te reageren.

**Stap 1****Vorbereiding**

Zorg dat je vooraf literatuur hebt geselecteerd die deelnemers tijdens de les kunnen lezen. Schrijf voor jezelf vragen op die deze literatuur oproept.

Stap 2**Instructie**

Geef in de les aan dat je een document hebt dat je zo zal delen. Geef aan dat je de deelnemers wil vragen om dit document te lezen en vragen op te schrijven die ze hebben. Vertel hoeveel tijd deelnemers hebben om de literatuur te lezen.

Stap 3**Delen van document**

Deel het document.

Tip: Je kunt eventueel alle microfoons op mute zetten zodat iedereen geconcentreerd kan lezen.

Stap 4**Bespreken**

Vraag aan de deelnemers om hun hand op te steken als ze vragen hebben. In plaats van deze vraag zelf te beantwoorden vraag je de deelnemers die het antwoord denken te weten hun hand op te steken. Noem de naam van de deelnemer die een antwoord kan geven. Geef een andere deelnemer de gelegenheid om aan te vullen. Geef zelf eventueel nog een toelichting op de gegeven antwoorden.

**Stap 1****Voorbereiding**

Bedenk vooraf een vraag of een probleem. Schrijf deze uit.

Stap 2**Introductie**

Vertel de deelnemers dat je een scenario zal voorlezen en op verschillende momenten zal stoppen. Je vraagt hen om na het stopmoment verschillende scenario's die daarop kunnen volgen kernachtig op de chat te zetten.

Stap 3**Scenario's oplezen**

Lees de scenario's op. Neem de antwoorden door, stel vragen en vul aan met theoretische onderbouwing.



Nakijken

Stap 1

Vorbereiding

Vraag deelnemers vooraf een opdracht te maken.

Stap 2

Introductie

Geef aan dat de deelnemers straks in subgroepen de opdracht gaan bespreken. Leg uit hoe een subgroepen werkt (zie handleiding voor docenten). Vertel dat er drie rondes zijn:

1. Delen en lezen van elkaars opdracht
2. Feedback geven op de opdracht en terugsturen
3. Bespreken van de feedback

Laat hen ook weten hoeveel tijd er voor iedere ronde is.

Stap 3

Subgroepen

Vraag de deelnemers in subgroepen aan de slag te gaan en begeleid hen waar nodig. Geef per ronde aan wanneer de tijd voorbij is en er naar de volgende ronde gegaan kan worden.

Stap 4

Nabespreken

Sluit de subgroepen en vervolg het plenaire gedeelte van je les door naar de belangrijkste inzichten te vragen.

**Stap 1****Vorbereiding**

Neem vooraf een interview af met iemand wiens input je graag in jouw les mee wil nemen. Voorbeeld kan zijn; een collega, een huisarts of wellicht zelfs een patiënt of familielid. Neem dit interview op. Vervul in deze opname de rol van interviewer.

Stap 2**Podcast beluisteren**

Tijdens de les schets je de context van een situatie en licht je toe dat je met deze persoon een interview hebt gehouden. Geef bij de groep aan dat je hier een podcast van hebt gemaakt en die met elkaar wilt beluisteren. Speel de podcast af.

Stap 3**Bespreken**

Vraag aan de groep wat hen opvalt in dit gesprek en welke lessen hieruit te leren zijn.

**Stap 1****Voorbereiding**

Zoek een filmfragment uit waarin je doel duidelijk naar voren komt. Kijk of alle stukjes bruikbaar zijn. Met "Teleblik" kun je heel makkelijk fragmenten uit een film snijden. Zorg dat voorafgaand aan je les het filmfragment klaarstaat.

Stap 2**Vragen**

- Je kunt vooraf een stel vragen meegeven aan de deelnemers die zij tijdens het bekijken van het filmfragment moeten beantwoorden.
- Je kunt de video stopzetten waarbij je een aantal vragen stelt. Bijvoorbeeld: wat zag je deze verpleegkundige doen? Wat verwacht je dat haar volgende handeling zal gaan zijn?
- Stel na het bekijken van het filmfragment de vragen. Vertel dan wel voorafgaand aan het filmfragment wat het leerdoel is.

Stap 3**Delen van het filmfragment**

Deel je scherm en speel het filmfragment af.



Stap 1

Vorbereiding

Ga naar [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com). Registreer je voor de gratis optie. Vul de vragen en de bijbehorende antwoordopties in. Sla de toets op en noteer de code.

Stap 2

Introductie

Geef bij de deelnemers aan dat jullie een korte kennistoets gaan maken. Vraag hen om naar [menti.com](https://www.menti.com) te gaan en chat de code die ze kunnen invullen.

Stap 3

Toets

Je kunt ervoor kiezen om hen eerst alle vragen te laten maken en aan het einde de vragen een voor een te bespreken. Of je behandelt iedere vraag en antwoord afzonderlijk.

Stap 4

Scherm delen


Je kunt je scherm delen zodat de deelnemers ook zien hoe de groep als totaal de vraag heeft beantwoord.



Digitaal rad

Stap 1

Vorbereiding – Invullen van het rad

Ga naar [Wheeldecide.com](https://www.wheeldecide.com). Scroll naar “Browse Wheel”. Vul het rad en klik op apply wheel changes. Klik op  Kopieer en bewaar deze link.

Stap 2

Delen van de link

Deel de link via de chat.

Stap 3

Uitleggen oefening

Bespreek het onderwerp. Geef aan dat je de groep vanuit verschillende perspectieven naar dit onderwerp wil laten kijken of dat iedereen een andere vraag over dit onderwerp krijgt. Vraag de deelnemers op "click to spin" te drukken.

Stap 4

Instructie bij behandelen van de vragen

Geef aan dat je eerst zal vragen wie een specifieke vraag heeft en dat deelnemers via “hand opsteken” aan kunnen geven dat zij die vraag hebben. Licht toe dat je een deelnemer vraagt om antwoord te geven en daarna de andere deelnemers (die ook deze vraag hadden) zal vragen om aan te vullen. En vertel dat er aan het eind vragen gesteld kunnen worden.

Stap 5

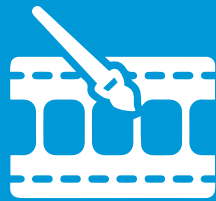
Beantwoording van de vragen

Ga aan de slag met het beantwoorden van de vragen.

Voorbeeldvragen:

- Wat zijn de symptomen?
- Welke onderzoeken zou je willen inzetten?
- Welk behandelplan kun je inzetten?
- Wat zijn mogelijke bijwerkingen?



**Stap 1****Vorbereiding**

Ga naar videscribe.co. Registreer je voor de gratis optie. Bij de AVL academie hebben we een abonnement voor je als je deze tool vaker wil gebruiken. Neem contact met ons op voor informatie. Maak de animatie. Sla deze op.

Stap 2**Vragen**

Je kunt vooraf een set vragen mee geven aan de deelnemers die zij tijdens het bekijken van de animatie moeten beantwoorden. Stel na het bekijken van de animatie de vragen. Vertel dan wel voorafgaand aan het filmfragment wat het leerdoel is.

Stap 3**Delen van het filmfragment**

Deel je scherm en speel de animatie af.

